



# THE COMMUNICATIVE METHOD OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

**Riskulova Dilorom Shagiyazovna**

*Lecturer at the Department of Contemporary, Russian language of the Uzbek State, University of World Languages, Tashkent, Uzbekistan.*

## ANNOTATION

*This article deals with issues related to the teaching of the Russian language in a non-philological university as a second foreign language.*

**KEY WORDS:** *Russian language, traditional education, discussions.*

## Коммуникативный метод преподавания русского языка в неязыковом вузе

*Рискулова Дилором Шагиязовна,  
Преподаватель кафедры Современного  
русского языка Узбекского государственного  
университета мировых языков  
Ташкент, Узбекистан.*

## Аннотация

*В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием русского языка в нефилологическом вузе, как второй иностранный язык.*

**Ключевые слова:** *русский язык, традиционное обучение, дискуссии.*

Владение русским языком на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному русскому языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Предполагается, что специалист сможет читать статьи газет из профессиональных журналов на русском языке, участвовать в работе международных конференций, выступать с докладами, отвечать на вопросы, вести профессиональные дискуссии.

Преподаватели профессионально-ориентированного русского языка призваны выполнять социальный заказ общества - подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего русским языком в

рамках заданного профессионального профиля. Добиться поставленной задачи - научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить, понимать, извлекать информацию различного характера из оригинальных источников - можно, сочетая традиционные и инновационные методы обучения, опираясь на принципы коммуникативного общения.

Проведенные исследования педагогической работы показали, что обучение русскому языку сегодня невозможно без инновационной составляющей. В свете современных требований к целям обучения русскому языку меняется статус как обучаемого, так и преподавателя, которые переходят от схемы «преподаватель - студент» к инновационным технологиям.

Напомним, что традиционное обучение профессиональноориентированному русскому языку ориентировано на чтение, понимание и перевод



специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время акцент решительно переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме. Переориентация направления обучения русскому языку в процессе профессионального образования от обучения чтению в качестве приоритетной цели к обучению общению [1] привела к необходимости учета модели специалиста и формируемых профессиональных умений, а также обучения иноязычному общению в конкретном профессионально-тематическом контексте.

Таким образом, инновационные технологии преподавания русского языка в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка и разработке целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы [2: 23]. При этом в качестве основной задачи современного этапа преподавания профессионально-ориентированного русского языка является создание методик, интегрирующих интерактивные подходы к обучению и аккумулирующих их преимущества для решения основной проблемы преподавания профессионально-ориентированного английского языка - обучения не языка, но речи, в более широком смысле - иноязычному общению в профессиональных ситуациях.

Представляется, что ключевым методом в обучении профессиональноориентированному русскому языку в современной высшей школе является коммуникативный метод, в основе которого лежит представление о том, что язык служит для общения, следовательно, целью обучения русскому языку является коммуникативная компетенция. Полагаем важным отметить, что на возникновение коммуникативного метода и самого термина «коммуникативная компетенция» оказала влияние концепция языковой компетенции Н. Хомского, под которой понимается способность говорящего порождать грамматически правильные структуры [3].

Однако, по мнению сторонников коммуникативного подхода, эффективное знание языка - это больше, чем просто знание правил грамматики, произношения и лексики. Студентам необходимо научиться использовать русский язык в соответствующей социальной и профессиональной среде.

Для этого обучение русскому общению должно происходить в адекватных условиях, среди которых необходимо выделить следующие: учет индивидуальности каждого студента, речевая направленность процесса обучения, функциональность обучения, ситуативность общения, новизна процесса обучения [4].

Кроме того, как отмечает Д. Нуан [5],

коммуникативный метод является гибким методом, при этом он имеет определенные характеристики, которые коренным образом отличают его от других широко известных методов обучения русскому языку. Эти характеристики включают:

- акцент на обучение общению посредством взаимодействия на изучаемом языке;
- включение аутентичных текстов в ситуацию обучения;
- предоставление обучаемым возможности сконцентрироваться не только на языке, но и на самом процессе обучения;
- включение личного опыта обучаемого как важной составляющей обучения в рамках аудиторного занятия;
- попытка связать обучение русскому языку в рамках аудиторного занятия с самостоятельной языковой деятельностью студентов.

В данной связи полагаем, что основными методическими принципами организации процесса обучения профессионально-ориентированному русскому языку являются следующие интегративные принципы: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, личностно-ориентированной направленности обучения, активности учения, проблемности, коммуникативно-ситуативного обучения, интерактивной направленности обучения, баланса осознанного и неосознанного в обучении, комплексности подхода, принцип коллективного взаимодействия, рефлексии в обучении.

Это предполагает использование в процессе обучения таких стратегий, которые будут стимулировать познавательную и коммуникативную деятельность студентов, применяя разнообразные коммуникативные технологии обучения русскому языку: технологию коммуникативного обучения, информационно-коммуникационную технологию, технологию обучения в сотрудничестве, проектную технологию, игровую технологию [6]. Немаловажная роль также отводится кейс-методике, поскольку ее использование приводит к развитию, обновлению, повышению интенсивности и многообразию коммуникаций между субъектами учебного процесса, так как ее сущностной характеристикой является ориентация на межличностное взаимодействие, воздействие на психическую и социальную структуру личности [7].

Инновационными коммуникативными методиками также являются методики, основанные на различных формах коммуникации с привлечением интерактивных средств обучения, что включает:

- методы самообучения - печатные, аудио - и видеоматериалы;
- педагогические методы на основе коммуникации «один - одному» - электронная почта, использование социальных сетей;
- преподавание на базе коммуникации «один - многим» - аудио и видеолекции, электронные лекции (электронная лекция может представлять собой не



традиционный лекционный текст, а подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят обучающихся к будущим дискуссиям);

■ обучение на базе коммуникации «многие - многим» - синхронные и асинхронные аудиографические, видео-, аудио - и компьютерные конференции - например, форумы в edu.pglu, работа в социальных сетях, например, Facebook.

Исходя из вышеизложенного, полагаем, что использование предлагаемых методов обучения, основанных на коммуникативной лингводидактической модели языка, а также разработка целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы будут способствовать формированию у студентов целого комплекса коммуникативных и профессионально-ориентированных компетенций.

### Библиографический список

1. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов факультета международных отношений. СПб.: СПбГУ, 2002.
2. Бозданчик Л.В. Инновационные методы обучения русскому языку в неязыковом вузе // *Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г.* Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
3. Зеленин Г.И., Ковалева Ю.А. Обзор инновационных методов обучения иностранным языкам в XX-XXI веке. URL: [http://www.nbuv.gov.ua/Portal/soc\\_gum/Pipo/2011\\_32-33/11zgimtc.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/Portal/soc_gum/Pipo/2011_32-33/11zgimtc.pdf).
4. Манукова А. А. Коммуникативный метод преподавания русского языка как второго иностранного языка // *Деловой язык и методика его преподавания: Сборник научных трудов. Вып. 11.* Пятигорск: ПГЛУ, 2012. С. 51-55.
5. Nunan D. *Learner-Centered English Language Education.* N.Y.: Routledge, 2012. PP. 51-52.
6. Довнар Т.А. Комплекс коммуникативных культуроведчески ориентированных упражнений для обучения устному иноязычному общению в контексте диалога культур // *Вестник МГЛУ 2012. № 1(21), Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков.* Минск: МГЛУ, 2012. С. 135-142.
7. Гончарова М.В. Методика анализа ситуаций в обучении студентов иноязычному профессионально-ориентированному общению (на материале специальностей «Менеджмент», «Управление»): автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 2005. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-metodika-analiza-situatsiy-v-obuchenii-studentov-inoazychnomu-professionalno-orientirovannomu-obscheniyu>.